

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Согласовано
Начальник Управления образования
_____ Н.Г. Гвоздкова
«__» _____ 2021

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №69»
_____ А.А.Лаврентьева
«__» _____ 2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 69 с углубленным
изучением отдельных предметов»
на 2021 - 2025 г.г.**

**Построение
индивидуального маршрута**

2021 год

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационно-аналитическая справка МБОУ «СОШ №69»	10
4.	SWOT-анализ потенциала развития школы	18
4.	Концепция развития МБОУ «СОШ №69» на 2021-2025 годы	20
5.	Основные направления и мероприятия реализации Программы развития	23
6.	Оценка эффективности результатов реализации программы	26
7.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	30
8.	Контроль за реализацией Программы развития на 2021-2025 годы	32

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» города Ижевска на 2021-2023 годы «Построение индивидуального маршрута»</p>
<p>Основное назначение и ведущая идея Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного процесса школы, как долгосрочная стратегия повышения качества образования</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; – Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р; – Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; – Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.03.2017 г. № 816; – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089;

	<ul style="list-style-type: none"> – «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники», направленные адресатам письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 г. № 09-3482; – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189; – санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; – Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 г. № 391; – Муниципальная программа муниципального образования «Город Ижевск» «Развитие образования», утвержденная постановлением Главы Муниципального образования «Город Ижевск» от 23.12.2019 г. № 2513; – Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 69 с углубленным изучением отдельных предметов».
Заказчик Программы	Совет школы МБОУ «СОШ №69 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - МБОУ «СОШ №69», школа)
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №69»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	Создание условий для разностороннего развития личности обучающегося через построение индивидуального образовательного маршрута посредством выстраивания структуры преемственности предпрофильных направлений обучения и организации сетевого взаимодействия.
Задачи Программы	1. Определение интересов и потребностей участников образовательного процесса.

	<p>2. Поиск внутренних и внешних ресурсов для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Разработка структуры преемственности предпрофильных направлений для 1-6, 7-9 классов.</p> <p>4. Организация сетевого пространства для 1-6, 7-9, 10-11 классов.</p> <p>5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – число направлений предпрофильного обучения, согласно запросам социума; – доля педагогов школы, задействованных в организации предпрофильного обучения, от общего числа педагогов школы; – доля привлеченных педагогов, задействованных в организации предпрофильного обучения, от общего числа педагогов школы; – число привлеченных сетевых партнеров; – доля индивидуальных образовательных маршрутов от общего числа обучающихся с 7 по 11 класс.
Сроки реализации	С 2021 по 2025 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>С 2021 по 2025 годы</p> <p>I этап: сентябрь – декабрь 2021 года. Диагностический. Проведение анкетирования, опросов, диагностик у всех участников образовательного процесса.</p> <p>II этап: январь 2022 года – май 2022 года. Организационный. Выстраивание модели сетевого пространства для всех уровней образования. Поиск и заключение договоров для организации сетевого взаимодействия. Составление вариативной части учебного плана.</p> <p>III этап: сентябрь 2022 года – май 2025 года. Практический. Внедрение модели сетевого пространства для 1-6, 7-9, 10-11 классов посредством преемственности предпрофильных направлений и сетевого взаимодействия.</p> <p>IV этап: сентябрь 2025 год – декабрь 2025 года. Аналитический. Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.</p>
Направления (подпрограммы) Программы, проекты	Программа «Построение индивидуального маршрута»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание системы предпрофильного обучения для начальной и средней школы; – составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личных потребностей и интересов; – увеличение количества предпрофильных и профильных направлений развития в школе; – рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня; – развитие материально-технической и учебно-методической базы школы по образовательным направлениям.

<p>Финансирование Программы</p>	<p>Республиканское и муниципальное бюджетирование. Денежные вознаграждения за участие в целевых программах разного уровня (гранты), средства Попечительского совета школы.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях научно-методического совета школы. Контроль за реализацией Программы осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного инспектирования, педагогического анализа.</p>

2. Введение

Программа развития МБОУ «СОШ №69» на период 2021-2025 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы.

Статья 28 Федерального закона относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- качество и доступность образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;
- обеспечение инновационного характера базового образования;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенным в правительственных документах: действующей Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образование», концепции профильного обучения.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа предполагает использование следующих терминов:

профильное обучение - система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов;

предпрофильное обучение – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования);

сетевое образование – учебный процесс, в котором принимают участие несколько организаций;

сетевое обучение – это совместная деятельность организаций, направленная на обеспечение освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций: образовательных, научных, производственных, в том числе иностранных.

Основные цели использования сетевого обучения:

- повышение качества образования;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин;
- более эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- формирование актуальных компетенций;
- совершенствование профессиональных компетенций;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и образовательных организаций на российском и международном рынках образовательных услуг.

Система сетевого профильного обучения может стать таким социальным институтом, который способен предоставить обучающемуся разнообразные образовательные услуги, позволяющие ему учиться непрерывно и обеспечивающие возможность получения современных знаний. Это дает возможность каждому ученику выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям.

Сетевое профильное обучение имеет следующие особенности:

- широкое использование современных технологий и средств обучения;
- гибкость – возможность обучаться в удобное для старшеклассника время, в подходящем месте и выбранном им темпе;
- модульность – возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов;
- параллельность – возможность обучения по следующим основным направлениям: академическое, дополнительное, профессиональное;
- новая роль преподавателя – возложение на него функций координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана;
- новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, самооценке, навыкам самостоятельной работы;
- тестовый контроль качества знаний;
- возможность экспорта и импорта образовательных услуг;
- экономическая эффективность – улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения.

У школы имеется опыт создания сетевого взаимодействия на примере организации сетевого проекта «Академпарк» для старшеклассников.

Выстраивание внутришкольной системы предпрофильного обучения, начиная с младших классов, позволит:

- обучающимся более осознанно подходить к выбору профильного обучения в старших классах;

- учителям максимально индивидуализировать образовательную траекторию для обучающихся;
- родителям объективно оценивать способности, склонности и интересы детей к обучению по различным профилям;
- школе формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Сетевое взаимодействие школы с ВУЗами на ранней стадии позволит учащимся определиться с дальнейшей траекторией обучения, будет способствовать преемственности и адаптации при смене «ступеней» образования. ВУЗы, в свою очередь, получают мотивированных, целеустремленных, подготовленных студентов.

3. Информационно-аналитическая справка МБОУ «СОШ №69»

1. **Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:** соответственно Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. **Учредитель:** муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска.

3. **Лицензия:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 764 от 16.12.2015 года выдана Министерством образования и науки УР (серия 18Л01 № 0000709) – бессрочная.

4. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Свидетельство об аккредитации № 590 от 21 декабря 2015 года выдано Министерством образования и науки УР (серия 18А01 № 0000426) до 23 декабря 2023 года.

5. **Фактический адрес:** 426039, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Дзержинского, д. 71.

6. **Юридический адрес:** 426039, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Дзержинского, д. 71.

7. **Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:**

тел./ факс (3412) 45-14-12

e-mail: s69@sch69izh.ru

сайт: https://ciur.ru/izh/s69_izh/default.aspx

8. **Реализуемые образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР) (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ЗПР) (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

Дополнительное образование включает в себя кружки в рамках бюджетного финансирования и дополнительные платные образовательные услуги. Созданная в школе система дополнительного образования работает по трем направлениям: художественное, физкультурно - спортивное, туристско-краеведческое.

В школе осуществляется организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

9. **Режим функционирования:**

Занятия проводятся в две смены, в первую смену занимаются 1, 5, 9-11 классы, во вторую - 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы. Образовательная программа реализуется следующим образом: 1 классы в режиме 5-дневной учебной недели, 2-11 классы в режиме 6-дневной учебной недели.

10. **Материально-техническое обеспечение и информатизация образовательного процесса:**

Школа размещается в одном здании, филиалов не имеет. На территории школы имеется спортивное поле для занятий физической культурой, хоккейная коробка.

В школе 38 учебных кабинетов, библиотека с читальным залом, 2 кабинета информатики, имеющие 18 рабочих мест для учащихся, робототехническая лаборатория, швейная мастерская и кабинет домоводства.

В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Для учащихся доступен выход в интернет. В школе подключение компьютеров к сети интернет осуществляется посредством проводного интерфейса связи.

Для проведения практических занятий в школе имеется:

- актовый зал;
- 3 художественные мастерские для проведения занятий по ИЗО и технологии;
- 2 зала хореографии;
- сенсорная комната.

Кроме того, в школе:

- 100 % кабинетов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием;
- функционирует проект «Школьная карта», в рамках которого используется «Контроль и учет доступа в школу»;
- реализуется проект АИС «Электронная школа», который решает задачи: ведение электронного классного журнала и предоставление электронных дневников учащихся;
- рабочие программы дополнительного образования размещаются на Портале-навигаторе персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики;
- установлена система контентной фильтрации для безопасного интернет-пространства;
- создано единое интернет-пространство для работы учителей на базе Office 365.

Зоны развития по этому направлению:

1. Планомерная замена устаревшей техники на новую.
2. Развитие робототехнического направления, оснащение классов оборудованием.

11. Доступность образования в общеобразовательной организации (далее – ОО) в динамике за 3 года:

На 01.09.2020 года в школе обучается 1332 обучающихся:

- по программам начального общего образования – 630 (классов-комплектов – 22);
- по программам основного общего образования – 639 (классов-комплектов – 24);
- по программам среднего общего образования – 63 (классов-комплектов – 3).

Показатели численного состава учащихся:

Показатели	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 -2021
Число учащихся	1177	1253	1332

Сопоставительный анализ данных роста численности детей и проектной наполняемости позволяет наблюдать значительную переуплотненность школы. Отсюда невозможность ухода от двухсменного режима обучения.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Центре образования реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ЗПР) (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР) (5 – 9 классы),

- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В школе есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Основным принципом организации образовательного процесса для данной группы обучающихся является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. В рамках учебного процесса предусмотрены индивидуальные/групповые коррекционные занятия. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

12. Качество образовательного процесса

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания. Образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2020 году хороших образовательных результатов.

Результаты обученности за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы

Всего учащихся		Результативность обучения		Качество обучения	
2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1177 уч	1253 уч	98,5%	98,5%	41%	40,4%
классы		Закончили учебный год на «Отлично» (чел)		Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)	
2 - 4		26	25	216	247
5 – 9		11	7	181	196
10-11		5	5	17	32

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют около 98%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но, несмотря на это, данный уровень качества знаний школы, ниже показателя, заявленного Программой развития школы на 2017-2020 годы.

Основной государственный экзамен по выбору выпускников 2019-2020 учебного года был отменен в связи с угрозой распространения COVID-19.

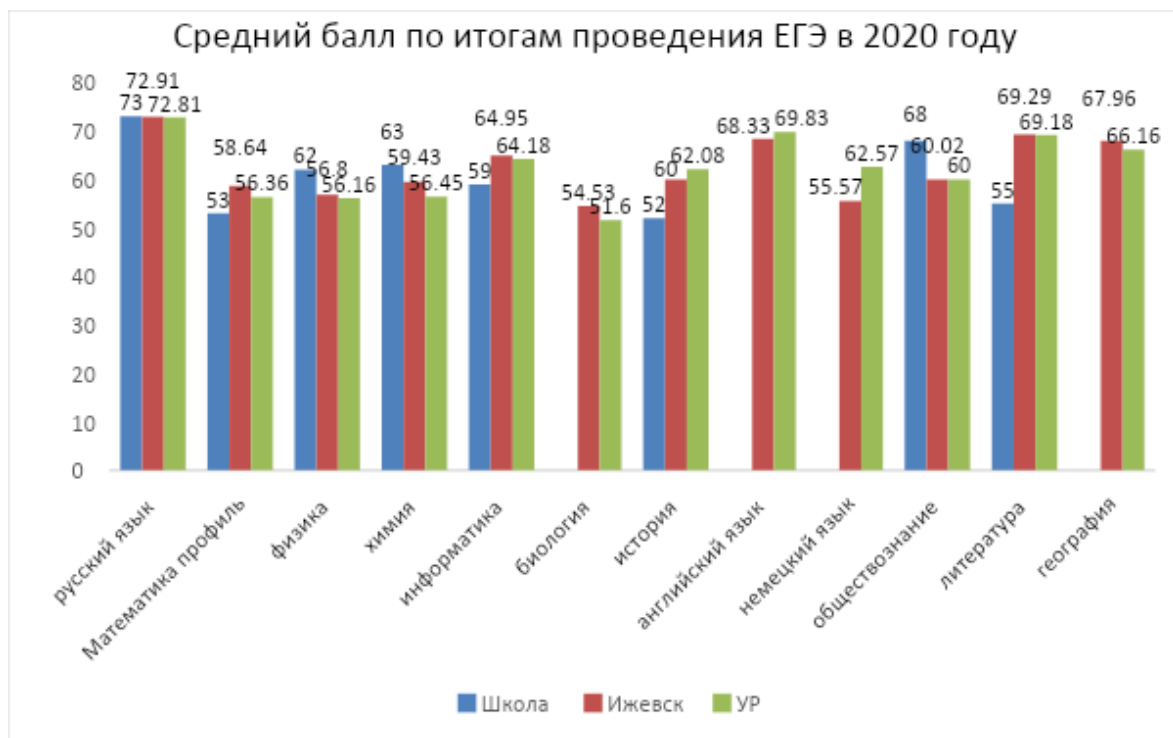
предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% выбравших экзамен от общего числа	% сдавших на «4» и «5»	% выбравших их экзамен от общего	% сдавших на «4» и «5»	% выбравших их экзамен от общего	% сдавших на «4» и «5»

	выпускни ков		числа выпускни ков		числа выпускни ков	
Английский язык	4	75	2	100		
Немецкий язык			2	0		
История	14,9	7,1	1	100		
Обществознание	64	40	51	62		
География	20,2	42,1	23,8	16,73		
Биология	34	25	48,5	28,6		
Химия	19	33	13,9	42,9		
Физика	7,4	42,9	10	60		
Информатика	12,7	75	35,6	69,4		
Литература	2	42,9	3	66,7		

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
Средний балл ЕГЭ по предметам

Предмет	2018 год (Школа)	2019 год (Школа)	2020 год (Школа)
русский язык	74	76,11	73
Математика профиль	57	68,6	53
физика	47,6	57,33	62
химия	51	66,13	63
информатика	45	51	59
биология	65	62,67	-
история	45,7	55	52
английский язык	-	31	-
немецкий язык	-	-	-
обществознание	59,2	61,6	68
литература	97	-	55
география		60	-

Средний балл по итогам проведения ЕГЭ в 2020 году



Результаты ЕГЭ за 2020 учебный год показали, что 100% выпускников МБОУ «СОШ №69» сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике с первого раза. Анализируя выбор учащимися ЕГЭ по предметам, можно сказать, что учащиеся более сознательно стали подходить к вопросу выбора экзаменов. Тем не менее, результаты по ряду предметов показывают, что у выпускников есть затруднения при сдаче экзаменов по математике, информатике, истории и литературе. Результаты по данным предметам ниже показателей по Удмуртской Республике и городу Ижевску:

По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

13. Кадровый состав школы

Ключевая роль в реализации программы развития образования отводится учителю, уровню развития его педагогического потенциала. В школе создаются все необходимые организационно-содержательные условия и организована деятельность по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги мотивированы на то, чтобы обеспечивать качественное образование.

В МБОУ «СОШ №69» работает коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Мониторинг по квалификационной категории показывает, что количество педагогов с высшей категорией увеличивается, количество педагогов с первой категорией сокращается. Удельный вес учителей в возрасте до 30 лет составляет в 2019 году – 29,2%; в 2020 году – 25%. Для молодых кадров создаются условия для их профессионального роста.

Основной состав учителей школы имеют высшее образование, более половины педагогов имеют первую и вторую квалификационную категорию. Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, применяя новые технологии и инновации на уроках. Большая часть педагогического состава владеет способами мотивации учащихся и умением

применять их на практике, обеспечивая высокий уровень организации познавательной деятельности.

Среди педагогического состава имеются:

- Почетные работники общего образования РФ: 3 человека;
- Заслуженные работники народного образования УР: 5 человек;
- Отличники народного просвещения: 3 человека;
- Победители Национального проекта «Образование»: 1 человек.

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки УР: 18 человек;
- Почетной грамотой Правительства УР: 1 человек;
- Почетной грамотой Администрации города Ижевска: 7 человек;
- Почетной грамотой Управления образования Администрации города Ижевска: 28 человек.

В школе сложилась собственная система организации методической работы, которая способствует профессиональному росту учителя. В системе можно выделить следующие структурные компоненты:

- педагогический совет – как форма представления передового педагогического опыта;
- корпоративная система повышения квалификации педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов;
- организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации - это необходимый этап в развитии мастерства каждого педагога. Учителя имеют возможность самостоятельно выбирать место обучения, тематику курсов (из предложенных), форму прохождения (очно, дистанционно).

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, совещания при завуче, изучение методической литературы.

14. Инновационная деятельность

Школа, выстраивая инновационную работу, старается соответствовать актуальным направлениям развития современного образования, таким как: изменения в организации образовательного процесса; изменения в технологиях обучения и воспитания; изменения в управлении образовательным учреждением.

Количество предпрофильных и профильных направлений на 01.09.2020 года - 12

1. 1 ученик – 1 компьютер (1г, 2г, 3г, 4г);
2. Математическое моделирование (1б, 2б, 3б, 4б);
3. Робототехника (1г, 2г, 3г, 4г);
4. Углубленное изучение иностранного языка (английский, немецкий) (1д, 2д, 3д, 6а);
5. Углубленное изучение русского языка (5а, 9а);
6. Углубленное изучение математики (7а);
7. Естественнонаучное (8а);
8. Инженерное - классы IT-вектора (7д, 8г, 9в);
9. Сетевые классы (5г, 6г, 7г, 10, 11);
10. Хореографическое (1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а);
11. Классы с изучением удмуртского языка (5в, 8в);

12. Купол-класс (10 класс, курируемый заводом «Купол» в составе 8 обучающихся Академпарка).

Школа является базовой площадкой республиканских инновационных проектов:

1. «Система профориентации и профильного инженерного обучения в ОО Удмуртской Республики в рамках проекта «IT-вектор образования» (приказ МОиН УР от 25.10.2016 № 851, приказ МОиН УР от 29.09.2017г. № 949).

2. «Разработка и реализация модели совместной деятельности образовательных учреждений в развитии детского движения как ресурса социализации учащихся города».

3. «Интеграция общего и дополнительного образования, направленная на развитие технического творчества учащихся.

Школа активно принимает участие в городских инновационных проектах:

1. «Формирование поликультурной среды в образовательном пространстве школы».

2. «Взаимообучение городов»

3. «Взаимообучение школ»

В инновационной деятельности школы продолжается:

1. международное сотрудничество в сфере оценки качества образования «Немецкий первый второй иностранный»;

2. проект «Билет в будущее» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 года № 1302;

3. проектный офис «Профи.С.»;

4. сотрудничество с Устиновским Домом Детского Творчества. Ежегодное проведение эколого-краеведческой экспедиции и школы исследователей;

5. площадка проведения тотального диктанта;

6. площадка проведения Диктант Победы

7. пункт проведения ППЭ ЕГЭ, итогового сочинения, апробации ИКТ;

Кроме того, с 2019 года Школа:

- поддержала и стала участником Федерального проекта «Раздельный сбор отходов»;

- вошла в состав пилотных площадок по реализации Всероссийского проекта

СберКласс;

- приняла участие в VII Всероссийском развлекательно-образовательном флешмобе по математике MathCat-2019 и стала его опорной площадкой; НЕ стала, онлайн

- заключила договор о сотрудничестве с БУСО УР «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «Со Действие» для оказания адресной помощи первоклассникам, имеющим сложности с адаптацией.

15. Дополнительные образовательные услуги

Школа находится в микрорайоне, в котором социальный состав представлен в основном рабочими. И поэтому не всем доступно заниматься в кружках и секциях, которые строят свою работу на платной основе. Дополнительные образовательные учреждения района не могут предоставить свои услуги всем желающим. А работающие в школе детские объединения позволяют детям найти себе дело по душе, проявить свои творческие способности.

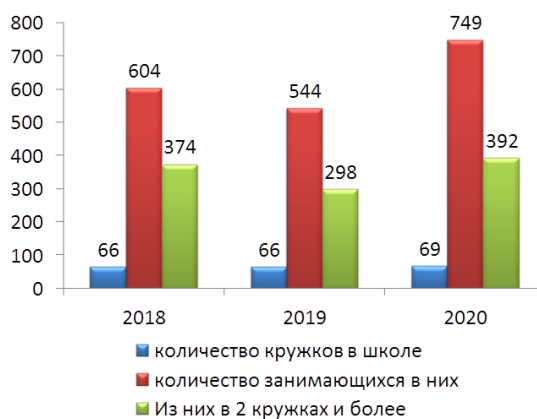
Созданная в школе система дополнительного образования работает по трем направленностям:

- художественно-эстетическая,
- физкультурно-спортивная,
- туристско - краеведческая.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО об организации внеурочной деятельности, школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО "ЦЭВД", МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация», МБУ «СШОР №3», МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт».

С 2018 года дополнительное образование в школе осуществляется через Портал- навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики.

Динамика общего количества кружков и секций за 3 года:



Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня:

Уровень мероприятия	2019-2020	2020-2021
Международный	33	8
Всероссийский	97	229
Республиканский	4	1
Муниципальный	18	5
Районный	7	0
Школьный	67	151

Анализ показывает, что практически отсутствует количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях республиканского уровня. Как правило, муниципальные и республиканские этапы проводятся очно, что добавляет дополнительную сложность участия.

16. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями в целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Для обеспечения антитеррористической защищенности школы охрана осуществляется в дневное время дежурным администратором и сотрудником ООО Охранное предприятие «Щит», в ночное время сторожем. В случае нажатия тревожной кнопки - экипажем группы захвата Ижевского ОВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по УР».

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта:

- система видеонаблюдения
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт Ижевского ОВО – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Удмуртской Республике с помощью системы «Мобильный телохранитель»;
- автоматическая пожарная сигнализации;
- система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- периметральное ограждение территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация. Все помещения оборудованы автоматической системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Здание укомплектовано порошковыми и углекислотными огнетушителями.

Кроме того, с 2018 года в школе успешно реализовывались мероприятия:

- проект «Безналичное питание. Контроль доступа» совместно с Ижкомбанком;
- проводится постоянный мониторинг контентной фильтрации на всех компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся школы;
- проведено обновление антивирусной защиты на всех компьютерах.

4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> ● сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства; ● творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей; ● готовность к ведению инновационной деятельности; ● опыт в создании системы дополнительного образования; ● положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг; ● развитие инженерного образования; ● школа - участник республиканского проекта ИТ-вектор образования; ● прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах; ● комфортная и безопасная образовательная среда; ● сформированность некоторых направлений образования: хореографического, робототехнического, IT-направления; ● функционирование сетевой школы для старшеклассников «Академпарк». 	<ul style="list-style-type: none"> ● недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ● недостаточное бюджетное финансирование; ● проблема нехватки помещений для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью в виду превышения численности контингента; ● проблема кадрового обеспечения; ● недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования; ● слабо развитая система поддержки талантливых школьников; ● приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, малый процент использования инновационных технологий обучения; ● слабое оснащение современной инженерно-технической базой.

Внешняя среда

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ● разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития; ● повышение репутации (рейтинга) ОО на различных уровнях; ● расширение возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> ● неверно выбранные приоритеты развития; ● затруднения в оперативном переходе на сетевую модель обучения; ● изменения административного и педагогического состава; ● дефицит свободного времени у всех

<p>индивидуализации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сотрудничество с социальными партнерами; ● охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; ● вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности; ● повышение компетентности педагогов в различных направлениях. 	<p>участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● снижение качества обучаемости слабо мотивированных учащихся в связи с нацеленностью на профилизацию; ● перенасыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся; ● консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; ● недопонимание части родителей инновационной активности школы.
--	---

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что:

- педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;

- в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития школа имеет соответствующий потенциал, а также учебно-методическое и кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы ОО.

5. Концепция развития МБОУ «СОШ №69» на 2021-2025 годы

Концепция развития школы формируется в соответствии с приоритетным направлением Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - «Развитие дошкольного и общего образования».

Концепция профильного обучения предполагает модернизацию обучения, как «значительную дифференциацию обучения, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ», что в свою очередь обеспечит достижение основных целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Суть концепции профильного обучения заключается в предоставлении обучающимся права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю. Министерство образования и науки РФ утвердило 4 варианта учебных планов для преподавания в профильных классах: Естественно-математический, гуманитарный, социально-экономический, технологический, а также вариант непрофильного обучения - универсальный профиль. Однако, все предлагаемые министерством учебные планы - примерные, и администрация школы может менять их по своему усмотрению. В школах, начавших внедрение профильного образования, уже возникло более 12 различных профилей: например, педагогический, медицинский, аграрный и другие. Профильное образование дает возможность углубленно изучать не один предмет, а несколько. Например, естественнонаучный профиль предполагает углубленное изучение физики, химии и биологии, а гуманитарный - литературы, русского и иностранных языков.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные задачи системы профильного обучения в средней школе:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
3. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
4. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
5. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
6. Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Организация системы профильного обучения обычно такова: предпрофильные девятые классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная - "научить учиться", профориентационная и задача общего развития. Но основная цель

предпрофильного обучения в 9-ых классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения.

Старшая профильная ступень обучения в любой школе, в зависимости от ее возможностей и выбора, может состоять из классов следующих видов:

- Профильных классов, функционирующих в системе "школа-вуз".
- Профильных классов, использующих специально разработанные учебные планы.
- Классов углубленного изучения профильных предметов.

Одним из способов перехода к профильному обучению может служить сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования, родителей, общественных организаций.

Проведенный SWOT-анализ показал, что необходимо усиливать слабые стороны, а именно повышать качество знаний учащихся.

Таким образом, стратегической целью на 2021-2025 годы становится повышение качества образования путем выстраивания внутришкольной системы предпрофильного обучения с преемственностью по ступеням образования и организации сетевого взаимодействия для профильного обучения через построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Помимо достижения стратегической цели выполнение Программы может предполагать внедрение новых моделей образования через интеграцию обязательных и дополнительных предметных областей (STEM- образование).

В настоящее время структура предпрофильного и профильного обучения в школе выглядит следующим образом:

п р о ф и л ь	Направление	Социально-гуманитарный	Физико-математический	Купол-класс
	Старшая школа	10	10	10
		11	11	

Проект	Направление	Техническое		Гуманитарное			Естественн онаучное		Творчес кое	Сете вое	Обще образ овате льное	
		Робот отехн ическ ие класс ы	IT-к ласс ы	Классы с углублен ным изучение м русского языка	Классы с углублен ным изучение м удмуртс кого языка	Классы с углублен ным изучение м иностра нного языка	Мат емат ичес кие клас сы	Био логи ческ ие клас сы				Хор еогра фичес кое
Начал ьная школа	Уро-в ень образ овани я	1в	1г			1д			1а		1б	
		2в	2г			2д			2а		2б	
		3в	3г			3д			3а		3б	
		4в	4г						4а		4б	
Средн ья школа	Уро-в ень образ овани я	6в	5д	5а	5в	6а	7а	5б	5а	5г	5е	
		9б	7д	9а	8в	9б		8а	6а	6г	6б	
			8г						7а	7а	7г	6д
			9в									7в
												7е
											8б	
											9г	

Принципы нашей деятельности – сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия, в атмосфере взаимоподдержки и творчества.

6. Основные направления и мероприятия реализации Программы развития

Программа «Построение индивидуального маршрута»

Цель: Создание условий для разностороннего развития личности обучающегося через построение индивидуального образовательного маршрута посредством выстраивания структуры преемственности предпрофильных направлений обучения в начальном звене и организации сетевого взаимодействия в среднем и старшем звене.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1. Определение интересов и потребностей участников образовательного процесса	1. Проведение опросов на выявление интересов и потребностей обучающихся и родителей	сентябрь-ноябрь 2021 года	Формирование списка направлений обучения, исходя из запроса родителей и обучающихся	Заместитель по НМР
	2. Проведение анкетирования (диагностик) на выявление предпочтительных видов деятельности обучающихся	сентябрь-ноябрь 2021 года	Формирование списка склонностей обучающихся к определенным видам деятельности	Педагог-психолог, классные руководители
	3. Проведение опросов на выявление предложений по направлениям обучения педагогов школы	ноябрь 2021 года	Формирование списка направлений обучения, предложенных педагогами школы	Заместитель по НМР
	4. Анализ списков интересов и потребностей участников образовательного процесса, склонностей обучающихся к определенным видам деятельности и списка направлений обучения, предложенных педагогами школы	декабрь 2021 года	Формирование списка направлений обучения в школе	Педагог-психолог, заместитель по НМР
2. Поиск внутренних и внешних ресурсов для реализации индивидуальных	1. Проведение опросов на выявление умений, навыков и профессиональных компетенций педагогов школы	октябрь 2021 года	Формирование списка профессиональных компетенций педагогов школы исходя из желаний педагогов	Заместитель по НМР

образовательных потребностей обучающихся.	2. Проведение анализа профессиональных компетенций педагогов школы	ноябрь 2021 года	Формирование списка профессиональных компетенций педагогов школы исходя из официальных документов	Специалист по кадрам
	3. Анализ списка внутреннего резерва педагогов школы для проведения занятий по выбранным направлениям обучения	ноябрь 2021 года	Формирование списка направлений обучения, не охваченных педагогами	Заместитель по НМР
	4. Поиск педагогов для обучения по направлениям обучения, не имеющим соответствующих специалистов в школе	декабрь 2021 - май 2022 года	Заключение договоров со специалистами	Заместитель по НМР
3. Разработка структуры преемственности предпрофильных направлений для 1-6, 7-9 классов.	1. Анализ существующей структуры предпрофильного обучения	сентябрь - декабрь 2021 года	Составление справки с анализом существующей структуры предпрофильного обучения для 1-6, 7-9 классов	Заместитель по НМР, заместители директора по УВР
	2. Формирование структуры предпрофильного обучения для 1-6, 7-9 классов с преемственностью между уровнями образования	январь - май 2022 года	Составление структуры предпрофильного обучения для 1-6, 7-9 классов с преемственностью между уровнями образования	Заместитель по НМР, заместители директора по УВР
4. Организация сетевого пространства для 1-6, 7-9, 10-11 классов	1. Разработка вариативной части учебного плана на будущий учебный год для 1-6, 7-9 классов	май-август 2022 года	Составление вариативной части учебного плана	Заместитель директора по УВР
	2. Организация сетевого взаимодействия для 10-11 классов в рамках реализации проекта сетевой школы «Академпарк»	август 2022 года	Составление расписания для 10-11 классов сетевой школы «Академпарк»	Заместитель директора по УВР, партнеры проекта
	3. Реализация новых моделей образования, через интеграцию обязательных и дополнительных предметных областей (STEM-	постоянно	Внедрение новых моделей образования	Заместитель директора по НМР

	образование)			
	4. Повышение квалификации педагогов по дополнительным направлениям обучения в школе	постоянно	Увеличение числа педагогов школы, получивших дополнительное профильное образование	Заместитель по УВР, специалист по кадрам, педагоги школы
	5. Улучшение материально-технической базы школы	постоянно	Наращивание материальной базы, необходимой для реализации дополнительных образовательных программ	Заместитель директора по АХР
5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1. Распределение обучающихся старшей школы по кураторам (тьюторам)	сентябрь 2022 года	Составление списка кураторов и обучающихся по построению индивидуальных образовательных маршрутов	Заместитель по НМР, учителя-предметники
	2. Сопровождение обучающихся старшей школы кураторами (тьюторами) по индивидуальном образовательным маршрутам	Октябрь 2022 – май 2023	Достижение поставленных в индивидуальном образовательном маршруте целей	Кураторы, учителя-предметники

7. Оценка эффективности результатов реализации программы

Эффективность деятельности школы рассматривается как отношение результатов ее деятельности к ценностям современного образования.

Методика оценки эффективности программы учитывает необходимость проведения оценок:

1. Степени достижения целей и решения задач проектов и программы в целом;
2. Степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств;
3. Степени реализации мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития

	Целевые показатели (индикаторы) выполнения Программы	Единица измерения	2021		2022		2023		2024		2025	
			План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
1.	Задача 1. Определение интересов и потребностей участников образовательного процесса											
1.1.	Число проведенных опросов (анкетирований) по выявлению интересов и потребностей	шт.	3		3		3		3		3	
1.2.	Доля опрошенных обучающихся	%	70		70		70		70		70	
1.3.	Доля опрошенных родителей	%	70		70		70		70		70	
1.4.	Число направлений предпрофильного обучения, согласно запросам социума	шт.	X		X		X		X		X	

2.	Задача 2. Поиск внутренних и внешних ресурсов для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.											
2.1.	Доля педагогов школы, задействованных в организации предпрофильного и сетевого обучения, от общего числа педагогов школы	%	5		5		6		6		6	
2.2.	Доля привлеченных педагогов, задействованных в организации предпрофильного обучения, от общего числа педагогов школы	%	7		8		9		10		10	
2.3.	Доля педагогов школы, прошедших профильную переквалификацию	%	3		1		1		1		1	
2.4.	Число привлеченных сетевых партнеров		5		6		6		6		6	
3.	Задача 3. Разработка структуры преемственности предпрофильных направлений для 1-6, 7-9 классов.											
3.1.	Число направлений предпрофильного обучения, реализуемых в школе	шт.	8		8		9		9		10	
3.2.	Количество классов с предпрофильным направлением	шт.	18		18		19		20		21	
3.3.	Количество классов с углубленным изучением предметов	шт.	8		8		9		9		10	

4.	Задача 4. Организация сетевого пространства для 1-6, 7-9, 10-11 классов.											
4.1.	Количество предметов в вариативной части учебного плана		20		20		21		21		22	
4.2.	Сумма, потраченная на улучшение материально-технической базы школы	тыс. руб.	100		100		100		100		100	
4.3.	Доля обучающихся – участников в олимпиадах, конкурсах различного уровня по профильным предметам от общего количества обучающихся в профильных классах	%	20		25		30		35		40	
4.4.	Доля обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах различного уровня по профильным предметам от общего количества обучающихся в профильных классах	%	3		3		5		7		8	
4.5.	Доля обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах различного уровня от общего количества обучающихся в школе	%	28		30		32		34		36	
5.	Задача 5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.											
5.1.	Доля индивидуальных образовательных маршрутов от количества обучающихся 7-11 классов	%	20		25		30		35		40	

5.2.	Доля школьных педагогов, являющихся кураторами (тьюторами) индивидуальных образовательных маршрутов	%	0		1		1		2		2	
5.3.	Доля обучающихся, поступающих в СУЗы по профилю	%	15		15		17		19		20	
5.4.	Доля обучающихся, поступающих в ВУЗы по профилю	%	80		80		82		82		85	

8. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> ● Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ● Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ● Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению Федерального закона и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> ● Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. ● Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. ● Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых ресурсов.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. ● Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. ● Невозможность деления классов или параллелей на необходимое количество профильных подгрупп. ● Быстрый переход на сетевую модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> ● Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. ● Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. ● Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. ● Создание информационного пространства в школе для повышения не только информированности педагогов, но и для роста их профессиональной компетентности.

Ресурсно-технологические риски

<ul style="list-style-type: none"> ● Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; ● Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ● Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. ● Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
--	--

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ СОШ № 69 на 2021-2025 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

9. Контроль за реализацией Программы развития на 2021-2025 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются директором учреждения органам коллегиального управления, принимаются на педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.