

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

« Утверждаю»
Директор школы № 69
Приказ № 206-А от 30.08.2021 г.

А.А.Лаврентьева

**Программа
дополнительного образования обучающихся
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 69
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2021-2022 учебный год**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1

Пояснительная записка

1.2

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1.3.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

II. Содержательный раздел

2.1.

Организация образовательной деятельности дополнительного образования

2.2.

Программы дополнительных объединений

III. Организационный раздел

3.1

Система условий реализации программы дополнительного образования

3.2.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

IV. Заключение

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Программа развития школы на 2021-2025 годы;
- Штатное расписание школы;
- План работы школы на учебный год.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями; способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как правило, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цель программы: в условиях профилизации образования способствовать формированию духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества; открытость дополнительного образования детей;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих задач:

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности обучающихся через обращение к их личностным проблемам;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, для улучшения здоровья и физической подготовки;

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в общеобразовательном учреждении;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Школа находится в микрорайоне, в котором социальный состав представлен в основном рабочими. И поэтому не всем доступно заниматься в кружках и секциях, которые строят свою работу на платной основе. Дополнительные образовательные учреждения района не могут предоставить свои услуги всем желающим. А работающие в школе детские объединения позволяют детям найти себе дело по душе, проявить свои творческие способности.

Режим работы:

Дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

Направления деятельности:

Дополнительная образовательная программа включает в себя кружки в рамках бюджетного финансирования и дополнительные платные образовательные услуги. Созданная в школе система дополнительного образования работает по трем направлениям:

- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- техническое.

Приоритетом **художественно-эстетического направления** считается:

-удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социо - культурных и образовательных потребностей детей и подростков.

-творческое развитие личности на основе приоритета интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;

-развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию;

-стимулирование творческой активности ребенка, развитие способности к самостоятельному творчеству и самообразованию;

-развитие познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени.

Художественно – эстетическое направление в школе включает в себя хореографические и театральные кружки.

В **2021-2022 учебном году** продолжат свою работу кружки художественной направленности:

1. Основы классического танца – руководители Тычинина Е.И., Матвеева Н.Э.

На занятиях по классическому танцу дети знакомятся с основами хореографии. У них формируется навык правильной постановки корпуса, ощущение точности позиций и положений рук и ног. Выбатывается легкий высокий прыжок, выворотность стоп, четкая координация движений, выносливость, сила.

2. Основы народного танца– руководители Матвеева Н.Э., Тычинина Е.И.

Программа по народному танцу знакомит учащихся с характером, стилем и манерой народных танцев республик СНГ, танцев народов мира. В процессе обучения учащиеся развивают свой суставно-связочный аппарат, эластичность и силу мышц; создаются условия для подготовки и воспитания исполнителей многожанрового танцевального искусства.

3. Детский бальный танец – руководитель Сутягина М.А.

Программа по бальному танцу реализуется только в первых трех классах начальной школы. Она предусматривает разучивание наиболее популярных детских бальных танцев, такие, как «Полька», «Детский вальс», «Рилио», «Вару-вару», «Парижское танго» и другие. Именно эти танцы, как правило, включаются в конкурсную программу. Танцуя в паре, ребенок многому учится и многое приобретает: вырабатывается и развивается не только коммуникабельность, взаимовыручка, умение настроиться на партнера, контроль над собой, но и культура общения в танце с преподавателем, со зрителем.

4. Ансамбль танца «Серпантин» - руководители Утехина М.В., Сутягина М.А.

Отработка и совершенствование навыков танцевальной культуры происходит на занятиях ансамбля. Педагоги планируют разучивание и отработку новых хореографических композиций, которые впоследствии включаются в репертуарный список ансамбля. Также идет работа над передачей концертной программы младшему составу ансамбля от старших.

5. Танцевальное творчество – руководители Матвеева Н.Э., Сутягина М.А.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Они научатся музыкально выполнить элементы разминки, выразительно и эмоционально исполнить танцевальные этюды, ориентироваться в пространстве, правильно и четко выполнить элементы партерной гимнастики.

6. Танцевальная аэробика – руководители Тычинина Е.И., Утехина М.В.

Данная программа позволяет расширить танцевальный кругозор обучающихся получить заряд положительных эмоций, избавиться от комплексов и стрессов. Простые комплексные упражнения, выполняемые под современную музыку, развивают силу мышц, ловкость, способствуют снижению веса, исправляет осанку, развивает подвижность суставов, способствует повышению эластичности связок, улучшает координацию движений и чувства ритма, стимулирует работу сердечнососудистой системы.

7. Театральный «Зеленый театр» – руководитель Дементова И.В.

Занятия в театральном кружке проходят на сцене актового зала школы.

Театр – синтетический вид искусства. Знакомясь с языком театра, ребенок погружается в мир литературы, музыки, изобразительного и других видов искусств.

Педагог работает над актерским мастерством, сценическим движением и речью. Под его руководством осуществляются постановки детских спектаклей, а также небольшие инсценировки для массовых мероприятий школы.

Успеваемость детей хореографических классов отслеживается на открытых контрольных занятиях, концертах, конкурсах. На них проверяется техническая подготовка (отслеживается уровень ЗУН), отмечаются достигнутые успехи и имеющиеся недостатки.

На занятиях ансамбля и театрального кружка планируется разучивание и отработка концертного репертуара (танцев и спектаклей), а также подготовка к участию в фестивалях, смотрах, конкурсах детского самодеятельного творчества, проводимых районом, городом, республикой и за ее пределами.

Стратегическими приоритетами **спортивно-оздоровительного направления** являются:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- оптимальное развитие каждого обучающегося и повышение его физической работоспособности;
- возможность самоутверждения и самовыражения личности, социализация личности;
- освоение основ технического и тактического мастерства по различным видам спорта;
- подготовка к выполнению нормативов по физической подготовке, соответствующих возрасту и программам;
- обучение широкому арсеналу тренировочных средств, способствующих привитию навыков к повседневным занятиям физической культурой, дальнейшему совершенствованию в избранных видах спорта, повышению уровня подготовленности и функциональных возможностей от этапа к этапу.
- развивать умение видеть и исправлять ошибки в выполнении сложных технических действий;
- воспитывать чувство собственного достоинства, уважительного отношения к другому человеку, другой культуре;
- воспитывать чувство значимости временного фактора, ценности здоровья своего и окружающих.
- создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности,
- создание условий для физического, нравственного, этического развития детей и подростков,
- обретения и поддержание душевного равновесия, единения с природой, раскрытия потенциала каждого ребенка, их физических и творческих способностей.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя спортивные секции и туристические кружки. Занятия проходят в общеобразовательных кабинетах, на лыжной базе, стадионе, спортивном зале и хоккейной коробке школы. Она охватывает контингент учащихся с 1-го по 11 классы. В школе работают спортивные секции и туристические кружки:

1. Лыжные гонки – руководители Томищ И.В., Чиркова Е.А.

На учебных занятиях по лыжной подготовке у учащихся воспитываются необходимые физические качества – выносливость, ловкость, быстрота, координация движений, а также морально – волевые качества - смелость, настойчивость и выдержка.

Дети учатся в лыжных секциях умению грамотно кататься на лыжах, применяя различные ходы, передвижению на лыжах в условиях равнинной и пересеченной местности с преодолением подъемов и спусков различной крутизны.

2. Футбол - хоккей – руководитель Копысов А.Н.

Футбол и хоккей это один из самых доступных и массовых видов физической культуры и спорта. Они позволяют ребёнку через общие и специфические физические упражнения как можно раньше увидеть, ощутить мир, научиться понимать его свойства и противоречия, открыть в нем способность и потребность к разумному действию, творческому поиску и самовыражению, привить навыки здорового образа жизни.

3. Ушу – руководитель Конева В.А.

На занятиях ушу придаётся большое значение тренировке не только тела, но и «жизненных энергий», психики, сознания, воспитанию моральных качеств. Ушу позволяет ребёнку через физические упражнения как можно раньше увидеть, ощутить мир, научиться понимать его свойства и противоречия, открыть в нем способность и потребность к разумному действию, творческому поиску и самовыражению, привить навыки здорового образа жизни. Программа рассчитана на 5 лет.

4. Туристические – руководитель Пятак Л.П.

Кружок проводится в виде теоретических и практических занятий, в том числе на местности для отработки и закрепления практических навыков. У учащихся формируются спортивно-туристические навыки для экспедиционных выездов, полевых экологических исследований, для участия в различных квестах по родному краю.

Стратегическими приоритетами **технического направления** являются:

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- развитие логического мышления и речевых умений – умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, графический);
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

На основании лицензии на право предоставления дополнительных платных образовательных услуг, выданной школе Комитетом по лицензированию при Правительстве Удмуртской Республики рег. № 471 от 19 декабря 2002 г., Уставом школы, в рамках Дополнительной образовательной программы утверждены следующие платные образовательные услуги:

1. Спецкурс «Математическое моделирование», руководитель - старший преподаватель кафедры математического анализа Максимов О.В.

Проводится в 5-11 классах в целях формирования информационно-алгоритмической культуры. Программа спецкурса утверждена кафедрой математики ИПК и ПРО. Спецкурс учит учащихся логически мыслить, рассуждать при решениях, исследовать, объяснять решения последовательно и не противоречиво. Учит стандартным и нестандартным приемам и методам, которые используются для решения задач. Получают дополнительные знания по программе элементарной математики. Дети узнают прикладные аспекты школьного курса. Спецкурс помогает подготовить ученика к участию в олимпиадах, к умению сконцентрироваться, дает удовлетворение от общения с математическими задачами, использовать свои знания в повседневной жизни.

Актуальность этих программ определяется принципом непрерывного компьютерного образования, который положен в их основу. Изучение основ работы компьютера и знакомство с новыми информационными технологиями предусматривается на всех ступенях образования – от начальной школы и до старшего звена и создает условия для использования компьютера в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Курсы позволяют создать условия для совершенствования таких сторон мышления, как логика, навыки алгоритмизации, которые являются обязательными качествами человека с развитым интеллектом.

Программы используют межпредметные связи, закрепляют и углубляют знания, получаемые на других предметах. Следует отметить и продуктивный характер деятельности учащихся, в основу которой заложена ориентация на творчество и самостоятельность.

Курсы призваны заложить серьезное и творческое отношение к использованию компьютера, альтернативное применению его как «устройства для игр» и является подготовительным этапом для изучения школьного предмета «Информатика».

Тематическое построение предлагаемых курсов имеют практико-ориентированную направленность. Но наряду с освоением практических навыков работы за компьютером, учащиеся получают теоретические знания, позволяющие заложить базу для научного представления о принципах работы и использования компьютера.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы:

1.2.1. Художественно-эстетического направления:

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение чувствовать и контролировать свое тело при выполнении тех или иных упражнений и комплексов;
- умение адекватно воспринимать оценку педагога;
- умение субъективно оценивать себя и сверстников;
- умение использовать полученные знания в области театрального искусства
- умение ценить труд коллектива

Познавательные:

- умение выражать свое мнение;
- умение анализировать проделанную работу;
- расширение кругозора;
- владение навыками актерского мастерства: взаимодействие с партнерами,
- действие в предлагаемых обстоятельствах, импровизация и общение со зрителем.
- повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой.

Коммуникативные:

- умение выстраивать диалоги в коллективе;
- умение слушать и слышать собеседников;
- умение интегрироваться в коллективе сверстников;
- умение чувствуют себя свободно на сцене
- умение правильно ориентируются в этических вопросах.

Личностные:

- выработка интереса к занятиям хореографией;
- соответствие нормам и правилам поведения в коллективе;
- умение выстраивать продуктивные межличностные отношения в коллективе.
- умение владеть упражнениями для работы над голосом
- умение анализировать свою работу на сценической площадке и работу своих товарищей.

Предметные:

- знание названий и терминологии изученного материала, профессиональной терминологии;
- знание последовательности исполнения движений танца;

- знание основных правил по технике безопасности;
- грамотное, последовательное исполнение изученных движений и элементов;
- ритмичное и музыкальное исполнение изученных движений и элементов;
- ориентировка в пространстве хореографического зала;
- исполнение движений с передачей характера и манеры.
- ознакомление с историей возникновения театрального искусства.

1.2.2. Спортивно-оздоровительного направления:

Метапредметные:

Регулятивные:

- выработка внутренней дисциплины через регулярность и систематичность занятий;
- привит навык к труду;
- формирование навыков оценки собственного эмоционального состояния, его коррекции, разгрузки нервной системы;
- развитие умения владеть своим телом.
- развитие умений выживания в полевых условиях.

Познавательные:

- выработка методов, способов, средств работы с источниками информации, используемых в различных видах деятельности, увеличение скорости и качества обработки информации;
- развитие пространственного мышления, памяти, внимания, самоконтроля, самосознания;
- формирование интереса к физической деятельности, к пешеходному туризму.

Коммуникативные:

- формирование умения работать в коллективе детей разного возраста, вступать в коммуникативные и межличностные отношения;
- формирование чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другому человеку, другой культуре.

Личностные:

- заложение навыков самостоятельной работы;
- формирование чувства ценности фактора здоровья.
- воспитание внимательного и бережного отношения друг к другу, инвентарю.
- воспитание характера.
- формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.
- воспитание волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки, самообладания.
- формирование самостоятельности, инициативности, решительности, смелости, выдержки, самообладания.

Предметные:

- освоение терминологии основных базовых элементов разных видов спорта и туризма.
- формирование техники передвижения и двигательные навыки, их разнообразие и отточенность.
- выполнение взрослых разрядов по разным видам спорта.
- развитие координации движений, общей выносливости, силовой подготовки;
- укрепление мышц и сухожилий специальными базовыми упражнениями.
- овладение методами и практическими навыками туристической подготовки;

1.2.3. Технического направления:

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Предметные:

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит *в разных формах на занятиях*: игра, беседа, опрос, самоконтроль, выступления, открытое занятие, заключительное занятие, а также через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых и спортивных мероприятиях, соревнованиях различных уровней, научно - практических конференциях.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям: “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в августе текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.),

в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 50 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 10 минут;
- для младших школьников – от 45 часа до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

2.2. Программы дополнительных объединений

2.2.1. Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования и тренеров - преподавателей.

- «Детский балетный танец»
- «Основы народного танца»
- «Основы классического танца»
- «Ансамбль танца «Серпантин»
- «Подготовительная группа ансамбля «Серпантин»
- «Танцевальное творчество»
- «Танцевальная аэробика»
- «Ушу»
- «Зеленый театр»
- «Лыжные гонки»
- «Туризм»
- «Юный турист»
- «Футбол-хоккей»

2.2.2. Программы платных дополнительных услуг представлены в рабочих программах учителей:

- Математическое моделирование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации программы дополнительного образования

3.2.1. Кадровый потенциал

Кадровый состав, работающих в системе дополнительного образования школы включает в себя следующих педагогических работников

Количество Педагогических работников - 5	образование		В т.ч. педагогическое	категория		Стаж работы			
	высшее	Ср-спец.		Высшая	первая	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
педагог ДПО - 4	4	0	4	3	0	1	0	0	3
тренер-преподаватель- 1	1	0	3	0	0	0	0	0	1
Количество совместителей - 5									
педагог ДПО - 1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
тренер-преподаватель - 4	4	0	4	1	0	0	1	0	3

Высокая квалификация, профессионализм педагогов позволяет достигать хороших результатов, что повышает интерес учащихся к занятиям в детских объединениях. Художественно-эстетические коллективы ежегодно принимают участие в районных, городских, республиканских фестивалях детского творчества. А обучающиеся, достигшие наибольших успехов в спортивном направлении являются постоянными участниками спортивных состязаний, защищая честь школы, района, города.

3.2.2. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе
2. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

IV.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.